



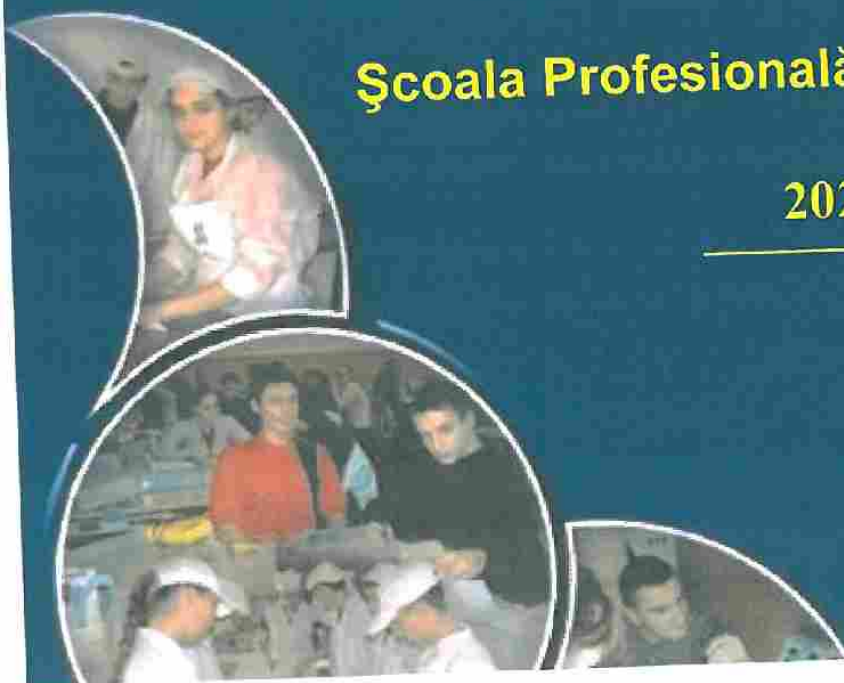
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Școala Profesională Traian

2020 - 2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL

NUMERUL DE INREGISTRARE	
DATA ELABORĂRII	01.01.2023
NUMERUL DE INREGISTRARE	50
DATA ELABORĂRII	01.01.2023

ȘCOLII PROFESIONALE TRAIAN

Aprobat și avizat în 09.01.2023

2020-2025

Plan operațional 2022-2023
Plan operațional 2022-2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director : prof. Spataru Florentina Claudia
Prof. Dudas Nicoleta
Prof. Ștefan Mihai Octavian
Prof. Necula Niculina
Ed. Stan Nicoleta
Secretar: Ștefan Daniela Claudia

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI TRAIAN
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Ialomița
Inspector Școlar General,
Prof. Mitrea Steluța

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Ialomița
Președinte,

CUPRINS

Partea I - Contextul	4
1.1 Misiunea și viziunea școlii	4
1.2 Profilul școlii	4
1.2.1 Repere istorice	5
1.2.2 Populația școlară	5
1.2.3 Oferta de formare profesională pe nivele de învățământ și profiluri	5
1.2.4 Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană	5
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	6
1.3.1 Dezvoltarea bazei materiale	6
1.3.2 Dezvoltarea resurselor umane	7
1.3.3 Parteneriate locale	7
1.3.4 Asigurarea calității	7
1.4 Priorități la nivel național	7
1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local	8
Partea a II - a – Analiza nevoilor	10
2.1 Analiza mediului extern	12
2.2 Analiza mediului intern	13
2.3 Analiza SWOT– rezumat	16
2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	17
Partea a III - a – Planul operațional	17
3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii	18
3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	19
3.3 Plan scolarizare	30
Partea a IV - a – Consultare, monitorizare și evaluare	30
4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	33
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	33
ANEXE	34
Anexa 1	34
Anexa 2	35
Anexa 3	36
Anexa 4	37
Anexa 5	38
Anexa 6	38
Anexa 7	39
Anexa 8	41
Anexa 9	42
Anexa 10	44
Anexa 11	44
Anexa 12	45
Anexa 13	46
Anexa 14	47
Anexa 15	48
Anexa 16	49
.....	50

Partea I - Context

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII:

Scoala Profesionala Traian își concentrează resursele în scopul educării elevilor în spiritul vocației de cetățeni europeni, deschiși dialogului și toleranței, responsabili de propria formare, pregătiți să facă față schimbărilor și învățării pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA ȘCOLII:

Misiunea Școlii Profesionale Traian este de a forma personalități autonome și creative a elevilor, în funcție de capacitatea și interesul fiecăruia, pentru a fi capabili să își aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice.

Misiunea pe care ne-o asumăm este în concordanță atât cu obiectivele strategice elaborate la nivelul U.E. prin Raportul de la Stockholm - 23-24 Martie 2001 și prin Raportul consiliului pentru Educație de la Barcelona -2002, cât și cu obiectivele asumate de România în Planul Național de Guvernare la capitolul „Educație. Învățământ preuniversitar” alăturându-se ideii de păstrare și amplificare a valorilor școlii românești.

În toate activitățile școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Școala este **furnizor de forță de muncă** calificată de nivel 1, 2 și 3 pentru unitățile agricole.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

1.2.1 Repere istorice

- 1906- s-au construit primele două săli de clasă și a luat ființă Școala pentru învățământul primar
 - 1912 – se mai construiesc încă două săli de clasă, anexate primelor două și se mărește numărul copiilor școlarizați.
 - 1964 – se mai construiește încă un corp de școală cu cinci săli de clasă , în aceeași incintă , iar corpului vechi i se mai anexează încă o sală de clasă. În această perioadă învățământul era obligatoriu de opt ani , iar numărul elevilor depășea o mie , fiind constituiți în clase paralele. Din această cauză spațiul destinat învățământului era insuficient, folosindu-se în acest scop câteva clădiri vecine clădirilor școlii , dar care ofereau un spațiu impropriu desfășurării procesului, instructiv – educativ.
 - 1974- se construiește un alt corp de școală cu două nivele p+e, cu unsprezece săli de clasă și alte dependințe.
 - 2001 – în urma unui program de reabilitare (Phare) la 23 noiembrie este redat în folosință corpul de școală a cărei construcție a început în 1906 . În urma acestei acțiuni corpul rămâne cu patru săli de clasă , una dintre ele fiind transformată în grup sanitar interior plus cancelarie. Cu această ocazie Consiliul de Administrație al școlii a stabilit ca ziua de 23 noiembrie să rămână ziua școlii Traian , iar școala să poarte numele primului învățător al satului „ Radu Silivestru” cel care a înființat primele două săli .
 - În 2003 se înființează Școala cu clasele I – X prin care se școlarizează elevi pentru meseria de agricultor. Începând cu anul școlar 2006 – 2007 școala cu clasele I – X se transformă în Școală de Arte și Meserii și califică elevi în meseria de agricultor. Prin intermediul programului Phare Tvet 2004 care se află încă în derulare, școala dispune atât de spații cât și de echipamentele necesare desfășurării unui învățământ modern în concordanță cu cerințele uniunii europene.
 - Din anul 2011 figurează cu denumirea de Grup Școlar Agricol
 - Din anul 2012 devine Școala Profesională
 - Din anul 2013 devine Liceul Tehnologic
 - Din anul 2015 revine la denumirea Școala Profesională Traian
- Colectivul didactic este format dintr-un număr de **31 cadre didactice**, prin preponderență tineri, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența

celor mai în vârstă.

1.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

An școlar 2022-2023

Școala Profesională Traian cuprinde la :

Nivelul preșcolar – 87 elevi

Ciclul primar – 155 elevi

Ciclul gimnazial – 159 elevi

Ciclul profesional – 9 elevi

TOTAL – 410 elevi

Total clase: 23

1.2.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în vedere dorința de integrare a României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Școala Profesională Traian a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități și parteneriate cu angajatori, care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de a crește gradul de integrare socio-profesională a absolvenților.

Școala Profesională Traian pregătește elevii în două domenii de calificare nivel 3: Agricultură și mecanică

Pentru Agricultură calificarea este: **Lucrător, culturi de câmp**, iar pentru mecanică calificarea este **mecanic agricol**.

1.2.4 EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ

PROGRAM PHARE TVET
PROIECT DE GRANTURI

Proiect Împreună Inovăm – măsuri integrate de dezvoltare și incluziune socială în comuna Traian, Județul Ialomița, cod 103113

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa prioritară: 6 - Educație și competențe

Apel pentru proiecte: POCU/665/6/23/23/OPERAȚIUNE COMPOZITĂ OS 6.4, 6.6

Titlul proiectului: **Alegi educația, alege succesul!** - Program de măsuri integrate de tip a doua șansă în județul Ialomița.

Contract: POCU/665/6/23/133804

1.3. ANALIZA REZULTELEOR ȘI EVOLUȚIILE DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT 2021-2022

CLASA	Nr. elevi înscriși	Plecați în timpul anului	Veniți în timpul anului	Rămași înscriși	Repetenți	Promovați	Procent	Obs.
Grupa mică A	19	2	0	17	0	17	100%	
Gupa mică B	17	0	0	17	0	17	100%	
Grupa mijlocie A	20	3	0	17	0	17	100%	
Grupa mijlocie B	19	2	0	17	0	17	100%	
Grupa mare A	28	0	0	28	0	28	100%	
Total grădiniță	103	7	0	96	0	96	100%	
Preg. A	17	0	0	17	4	13	76,47%	
Preg. B	15	0	0	15	1	14	93,33%	
I A	30	0	0	30	10	20	66,66%	
II A	15	1	0	14	1	13	92,85%	
II B	13	1	0	12	1	11	91,66%	
III A	20	0	0	20	2	18	90%	
III B	21	1	0	20	0	20	100%	
IV A	20	0	0	20	3	17	85%	
IV B	19	0	0	19	2	17	89,47%	
Total Preg -IV	170	3	0	167	24	143	85,62%	
V A	19	1	0	18	3	15	83,33%	
V B	21	0	0	21	7	14	66,66%	
VI A	15	0	0	15	1	14	93,33%	
VI B	12	0	0	12	0	12	100%	
VII A	16	0	0	16	2	14	87,50%	
VII B	18	0	0	18	4	14	77,77%	
VIII A	16	0	0	16	5	11	68,75%	
VIII B	16	0	0	16	0	16	100%	
Total V - VIII	133	1	0	132	22	110	83,33%	
X	8	0	0	8	0	8	100%	
XI	14	0	0	14	3	11	78,57%	
Total IX-X	22	0	0	22	3	19	86,36%	
TOTAL ȘCOALĂ	428	11	0	417	49	368	88,24%	

1.3.1 DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

BAZA DIDACTICA

- ☐ Laboratoare de informatică AEL
- ☐ Cabinete de informatică dotate Phare
- ☐ Dotare completă cu gama de mașini și instalații folosite în agricultură, zootehnie și mecanica (echipamente proprii și echipamente obținute prin finanțare PHARE)
- ☐ Lot de pământ în suprafața de 6 ha.
- ☐ Parc mașini și tractoare
- ☐ Centru de Informare și Documentare

☐ Materiale didactice pentru laborator de chimie, fizică și biologie.

1.3.2 DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul didactic al școlii

CADRE DIDACTICE

Număr total de cadre didactice	Numar norme didactice intregi	Număr de titulari	Număr de cadre didactice calificate	Pensionari	Nr. cadre didactice necalificate
31	29	15	13	2	1

Număr personal didactic calificat:					Nr. personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
-	12	7	6	5	1

Personal didactic auxiliar este format din o persoană, iar cel nedidactic din 3 persoane

1.3.3 PARTENERIATE LOCALE

Consilierea și orientarea reprezintă o activitate foarte importantă în procesul de educare a tinerilor din Școala noastră. Această activitate nu se adresează numai tinerilor, ci și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate cu aceștia. Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar. Tot în acest scop, al unei bune consilieri și orientări s-a realizat o rețea de parteneriat cu:

- AJOFM
- ISJ+CCD
- Consiliul elevilor
- Consiliul reprezentativ al părinților
- Consiliul local
- Poliția Traian
- Primăria Traian
 - Muzeu Agriculturii Slobozia
 - Biblioteca Județeană Ștefan Bănulescu Slobozia
 - Centrul Cultural UNESCO Ionel Perlea, Slobozia

Contracte cu agenții economici:

P.F. Diaconu Marius Marian

P. F. Dumitru Marian

În cadrul acestor parteneriate s-a procedat mai întâi la identificarea nevoilor și a beneficiilor în urma cărora s-au stabilit obiectivele care trebuie atinse (asigurarea practicii profesionale la locul de muncă; asigurarea unui serviciu de formare a personalului din firme, comunitate și Școală; asigurarea unui serviciu de legătură cu întreprinderile mici și mijlocii pentru organizarea unor activități de învățare prin decizie și proprie inițiativă)

1.3.4 ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

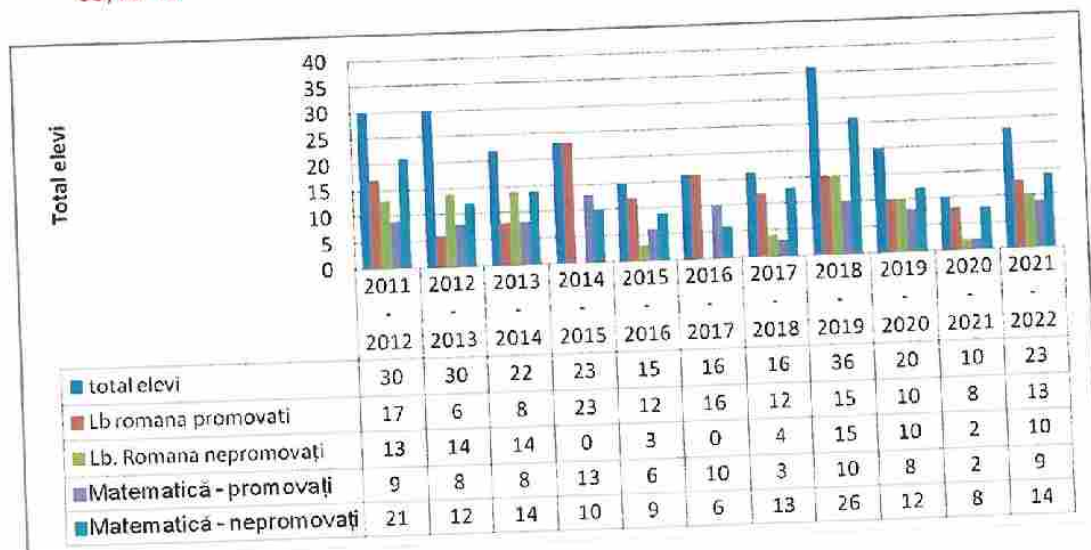
Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- ✦ Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională.
- ✦ Monitorizarea internă a activității școlii;
- ✦ Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- ✦ Întocmirea planului de îmbunătățire;
- ✦ Monitorizarea externă.

Rezultatele elevilor la evaluare națională au fost:

An școlar	Nr. total elevi	Romana		Matematică	
		Promovati	Nepromovati	Promovati	Nepromovati
2011 - 2012	30	17	13	9	21
2012 - 2013	30	6	14	8	12
2013 - 2014	22	8	14	8	14
2014 - 2015	23	23	0	13	10
2015 - 2016	15	12	3	6	9
2016 - 2017	16	16	0	10	6
2017 - 2018	16	12	4	3	13
2018 - 2019	36	15	15	10	26
2019 - 2020	20	10	10	8	12
2020 - 2021	10	8	2	2	8
2021 - 2022	23	13	10	15	8

- Promovabilitatea în anul școlar 2021-2022 la limba română de 56,52 %, la matematică de 39,13 %



1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale. >

Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2013-2020 și integrată în obiective specifice ale POCU

- > **Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- > **Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire**, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și statului de drept.
- > **Conținuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaționale formale, non-
- > **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- > **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

- 1.1 Schimbările climatice și energia curată
- 1.2 Transport durabil
- 1.3 Producție și consum durabile
- 1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale
- 1.5 Sănătatea publică
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

Educația și formarea profesională - Orizont 2025

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune

Educația și formarea profesională - Orizont 2025

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2025

Direcții strategice de acțiune: 103

- **Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
 - formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică**
 - **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2025 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
 - **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
 - **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
 - **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
 - **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
 - **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere
 - **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
 - **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
 - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- **Extinderea în continuare a cooperării internaționale .**

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

Programul Operațional Capital Uman (POCU)

În perioada 2014-2020, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Capital Uman (POCU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POCU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2025, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POCU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii; 104
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;

- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL – conform PRAI 2021

PRIORITATEA 1 AMORTIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranzației de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2 ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv 2.1: Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean;

Obiectiv 2.2: Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT

PRIORITATEA 3 DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv 3.1: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ;

Obiectiv 3.2: Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare IPT și asigurarea accesului la Internet.

PRIORITATEA 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu

Obiectiv 5.1: Asigurarea calității învățământului din mediul rural al unităților școlare IPT

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv 6.1: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL LOCAL- conform PLAI 2021

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv 1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv 1 Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tinerilor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv 1: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv 1: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv 1: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv 1: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Partea a II - a – Analiza nevoilor

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La 1 iulie 2021, județul Ialomița număra 281000 locuitori în scădere cu 3025 de locuitori față de 284025 cât număra la 01.07.2020.

Tab. 2.1.1. Populația totală după domiciliu²

Populația la 1 iulie 2021					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	22046917	10760954	48,80%	11285963	51,19%
Regiunea Sud Muntenia	3115086	1519851	48,79%	1595235	51,20%

Sursa: INS 2020 TEMPO ONLINE

Tab. 2.1.2. Dinamica generală

Macroregiuni, regiuni de Dezvoltare si judete	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud -Muntenia	3253380	3230430	3207000	3180853	3155739	3115086	3076503
Ialomița	293307	291321	289377	287039	284764	281000	277535

Sursa: INS 2020 TEMPO ONLINE

Datele statistice furnizate de INS 2020, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2016 – 2022, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Ialomița.

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, la 1 iulie 2021, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,2%. Până la vârsta de 53 ani, numărul bărbaților a fost mai mare decât numărul femeilor. Începând cu această vârstă, numărul femeilor l-a depășit pe cel al bărbaților.

Astfel, pe grupe de vârstă, ponderea populației masculine înregistrează următoarele proporții:

- 10-14 ani, 51,3%
- 15-19 ani, 51,4%
- 20-24 ani, 51,5%

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mică (58,2% din totalul populației feminine) decât cea masculină (59,1%). Județele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Teleorman (49,2%), Giurgiu(49,2%), Călărași (49,1%), și Ialomița (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație feminină sunt Prahova (51,6%) și Argeș (51,4%).

2.1.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

2.1.2. Tab. 2.1.3. Distribuția după domiciliu

Distribuția populației după domiciliu la 1 iulie 2022					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
Județul Ialomița	277535	132410	47,70%	145125	52,29%

Tab. 2.1.4. Distribuția după medii de rezidență

Medii rezidențiale Jud. Ialomița	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Urban	139220	138550	137794	137036	135998	133960	132410
Rural	154087	152771	151583	150003	148766	147040	145125

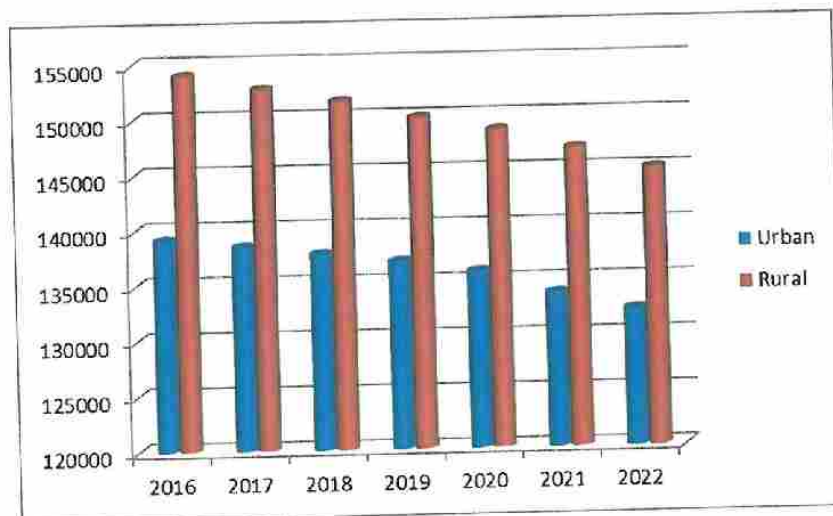


Fig. 2.1.1 Distribuția după medii de rezidență

Conform datelor statistice la nivelul anului 2022 (v. tab.2.1.3.), județul Ialomița are un grad relativ bun de urbanizare (47,70 %), fiind pe locuri fruntașe ca valoare din regiunea Sud Muntenia.

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (52,30%).

2.1.2. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,90%)³. La nivelul județului Ialomița se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt apropiate de procentele la nivel național și regional.

Fig.2.1.2.



Sursa: INS 2021

2.1.3. Structura populației pe grupe de vârstă

La nivel județean, la 20 octombrie 2011, conform recensământului populației, copiii (0 - 14 ani) dețineau o pondere de 15,9% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 11,4%, persoanele mature (25 - 64 ani) formau majoritatea (55,5%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 17,1% din total. Persoanele în vârstă de 85 ani și peste dețineau o pondere de 1,3% în totalul populației stabile.

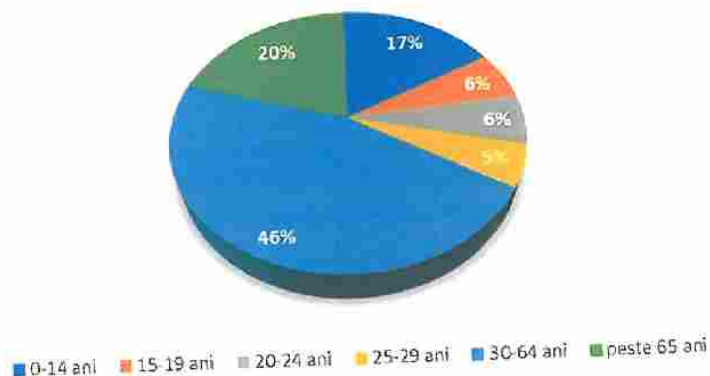
În profilul teritorial se constată disparități ale distribuției populației stabile pe grupe de vârstă. Grupa de vârstă (0 - 14 ani) deținea ponderi mai reduse în județul nostru (16%) față de ponderea pe țară (18,6%). Tinerii (15 - 24 ani) dețin ponderi mai asemănătoare cu cele ale celorlalte județe (12%)

Grupa de vârstă 25 - 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei țări și o premisă a dezvoltării economice a regiunilor. De aceea, regiunile cu potențialul economic cel mai mare dețineau în 2011 ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile (peste 60% București - Ilfov, în timp ce la noi în județ era de doar 55,5%.

În ceea ce privește populația vârstnică, la nivel național una din 6 persoane (16,1%) din populația stabilă este în vârstă peste 65 de ani. În județul Ialomița ponderea acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile este superioară, de 17%.

Fig.2.1.3.

Structura populației rezidente pe grupe de vârstă în județul Ialomița (anul 2022)



Sursa: INS, TEMPO

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă în anul 2022, analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, la nivelul județului Ialomița relevă:

-copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 17,04% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 10,9%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (50,5%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 20,23% din total.

Se observă astfel că județul Ialomița se caracterizează printr-o pondere mai redusă, în comparație cu valoarea regională, a grupei de vârstă 0 - 14 ani, în timp ce ponderea populației de peste 65 ani este superioară celei pe țară.

Analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, în intervalul 1 ianuarie 2021-1 ianuarie 2022, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,0%, 20-24 ani), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste și cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

La 1 ianuarie 2022, cea mai mare pondere în populația județului o deținea populația din grupa de vârstă 50-54 ani (9,08 %), iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 85 ani și peste (2,45%).

În perioada 2021-2022, populația tânără de 0-14 ani a județului Ialomița s-a redus cu 1046 persoane dar s-a redus și populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 885 persoane.

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social- economic.

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2021-2022 (Figura 2.1.5.), arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani, la nivel județean se înregistrează o creștere din anul 2018 până în anul 2020 și o scădere după anul 2020 până în anul 2022.

Fig. 2.1.4

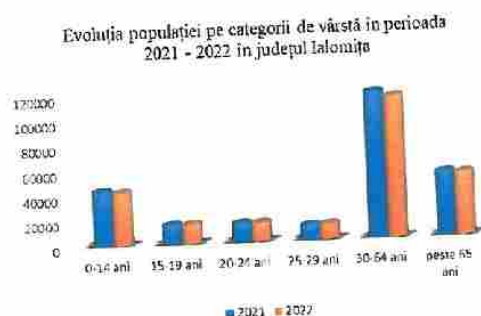


Fig. 2.1.5

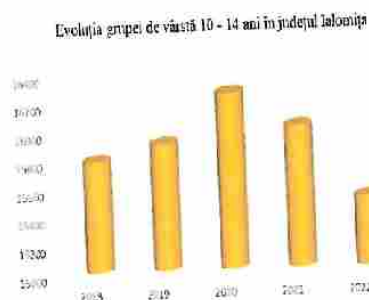
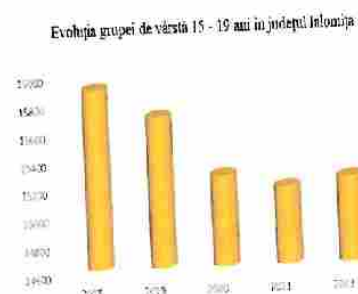


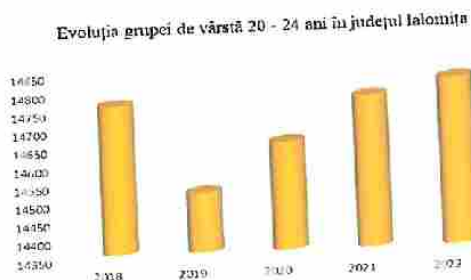
Fig.2.1.6.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Populația din grupa de vârstă 15-19 ani a fost cel mai bine reprezentată în anul 2018, după care a înregistrat o scădere până în anul 2021 urmata de o creștere în anul 2022.

Fig. 2.1.7



Conform datelor realizate în cadrul INS 2022, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Ialomița la 1 ianuarie 2022, este de 247083 locuitori.

În urma Recensământului populației din anul 2022 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% romi. În județul Ialomița se constată că 93.7 % din populație este de

etnie română, minoritățile reprezentând 6.3%, din care 5,21% romi.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete. Numărul persoanelor analfabete s-a redus la jumătate față de cel înregistrat la recensământul din anul 2002.

În perioada dintre ultimele 2 recensăminte se poate constata o creștere a nivelului de instruire a populației stabile. Astfel, ponderea persoanelor în vârstă de 10 ani și peste cu nivel de instruire superior (exclusiv masterat sau doctorat) a crescut de la 7,1% la 12,6%, a celor care au absolvit liceul a crescut de la 21,4% la 24,4%, concomitent cu scăderea ponderii persoanelor care au absolvit nivel primar (de la 20,1% la 14,2%). Persoanele fără școală absolvită reprezintă 3,0% din populația stabilă de 10 ani și peste, în timp ce în anul 2002 acestea dețineau o pondere de 5,6%.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constata o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Mediul de rezidență: rural
2. Tipul localității: comună
3. Relieful zonei: câmpie
4. Clima : temperat continentală
5. Hidrografie: nu există apă curgătoare și nici lac în vecinătatea localității.
6. Specificul ocupației populației adulte:
 - În urma restructurărilor economice , aproximativ 60% dintre locuitori lucrează în agricultură;
 - Aproximativ 25 % sunt pensionari ;
 - Aproximativ 10 % lucrează în industrie, construcții și servicii în Slobozia sau în alte localități ;
 - Aproximativ 5 % sunt bugetari sau lucrează la firmele private din comună;
7. Implicarea elevilor în ocupațiile adulților :
 - Majoritatea elevilor de gimnaziu și de laa profesională participă, alături de părinți la efectuarea unor lucrări agricole;
8. Structura ocupațională a părinților elevilor școlii :
 - Aproximativ 75 % lucrează suprafețe mici de pământ (între 1 și 10 ha.) sau fără ocupație.
 - Circa 15 % lucrează în construcții, industrie, comerț, transporturi etc. la societăți comerciale din localitate sau alte localități, făcând naveta zilnic sau săptămânal
 - Circa 30 % sunt șomeri;
 - Aproximativ 3% sunt bugetari
 - Circa 10 % merg periodic sau permanent în străinătate unde lucrează în diverse domenii.
9. Structura educațională a părinților elevilor școlii:
 - Aproximativ 70 % sunt absolvenți de școală generală;
 - Aproximativ 15 % sunt absolvenți de școală profesională;
 - Aproximativ 13 % sunt absolvenți de liceu;
 - Aproximativ 2% sunt cu studii superioare;
10. Structura națională: 70% sunt români;
11. Religia : 90% ortodocși;
12. Distanța față de reședința de județ: 28 km;
13. Căile de acces către școală:
 - Toate drumurile parcurse de elevi până la școală sunt practicabile;
 - Elevii din partea de nord a satului parcurg între 2 km și 500 m până la școală;
14. Implicarea agenților economici în susținerea școlii:
 - Agenții economici (agricoli , comerț) se implică sporadic în susținerea școlii prin sponsorizări, donații sau premieri.
15. Evoluția demografică/ cifre de școlarizare pe următorii 10 ani:

NUMĂRUL DE COPII NĂSCUȚI PE ANI									
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
40	29	27	28	21	23	20	27	31	

16. Structura de vârstă a populației: echilibrată

17. Migrația populației:

- familii venite : 87
- familii plecate: 28

18. Școlarizarea copiilor:

- anual minim 40 elevi abandonează școala . Acești copii provin din familii dezorganizate, monoparentale sau sunt crescuți de bunici.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Obținerea informațiilor privind procesul de predare-învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor se pot formula următoarele judecăți:

- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- a crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente; prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte.
- monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
- inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
- dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului.
- activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- creșterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic

PUNCTE SLABE

- Schimbări survenite în încadrarea suplinitoilor de la un an la altul și în acest fel nu se mai respectă principiul continuității în activitatea didactică;
- Scăderea motivației pentru activitatea educațională a unor cadre didactice datorită problemelor de ordin financiar;
- Slaba pregătire a unora dintre cadrele didactice în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor cu ajutorul calculatorului, cât și inexistența unui număr suficient de programe pentru lecții pe calculator.
- Insuficienta dotare cu mijloace de învățământ adecvate pentru toate disciplinele;

2.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene:

- 12 săli de clasă ;
- 5 săli pentru gradiniță;
- 2 cabinete de informatică ;
- 2 ateliere instruire și pregătire practică
- Biblioteca
- CDI

Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu mobilier nou. Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un număr de 50 calculatoare,

repartizate în 2 cabinete (informatică și A.E.L).

PUNCTE TARI

- Mobilier nou în toate sălile de clasă
- Conectare la Internet 24 ore
- Centru de Documentare și Informare
- Spații proprii pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Agricultură” și „Mecanică” realizate din fonduri Phare
- Cabinet CEAC
- Un laborator AEL
- Un laborator informatică

PUNCTE SLABE

- Inexistența laboratoarelor de chimie, fizică, biologie datorită spațiului insuficient.
- Inexistența sălii de sport
- Inexistența spațiilor auxiliare de depozitare a materialelor didactice.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Rata de abandon școlar este de:

- clasele I-IV este de 14,37%
- - clasele V-VIII este de 16,66%
- clasele IX-XI – 13,63

Evoluția ratei de succes: 88,24 %

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivel 2 de calificare, în anul școlar 2021-2022 **rata de promovabilitate a fost de 100%**

2.2.3.1 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu pozele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

2.2.3.2 Calificări și curriculum

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Ialomița. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDS-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Ialomița în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung.

Școala Profesională Traian școlarizează în medie anual 15 de elevi, fiind o unitate de învățământ care oferă pregătire și calificare în meseria și specializarea de:

- Lucrător, culturi de câmp
- Mecanic Agricol

1. Domeniul mecanică :

- o Mecanic Agricol

Resurse materiale și umane

Funcția didactică	TITULARI					Supliniri	Pensionari	Necalificați	Titulari
	Grd. I	Grd. II	Def.	Deb.	Total				
Profesori	11	7	8	3	29	10	2	2	15
Maiștri instructor	1	-	1	-	2	1	1	-	-
Total	12	7	3	7	31	11	3	2	15

2.2.3.3 Parteneriate și colaborare

1. Cu părinții

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Ialomița. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Parteneriatul cu părinții se desfășoară în permanență având următoarele priorități:

- Pregătirea de specialitate a elevilor;
- Formarea elevilor în vederea unei bune pregătiri atât în viitoarea profesie, cât și viața de familie;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

2. Cu agenții economici.

Între Școala Profesională Traian și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții :

- Desfășurarea pregătirii tehnologice;
- Elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CLD)

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie și autorități locale (Prefectura, Consilii Locale, Primăria etc.)

4. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri.

În vederea instruirii și educării elevilor Școlii Profesionale Traian desfășoară o paletă variată de activități în colaborare cu diverse instituții din Traian cum ar fi: Primăria Traian, Dispensarul Medical Uman Traian, Crucea Roșie, Poliția Traian, Direcția Județeană de Sănătate Publică, C.C.D., C.J.A.P

2.3 ANALIZA SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT):

2.3.1 Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline). • O bună cooperare cu : I.S.J. Ialomița, C.C.D. Ialomița. • Conexiune la Internet a tuturor calculatoarelor din școală. • Sălile de clasă sunt dotate cu laptop și tablă interactivă • Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare. Proiectare a corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale; • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative; • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc. • Managementul clasei este bun, relația profesor – elev presupune cooperări și colaborări biunivoce. • Existența cabinetului CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie, chimie, fizică • Standardele de pregătire sunt insuficient cunoscute de către părinți. • Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea activităților de formare a cadrelor didactice. • CDL – satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. • Oferta CDL ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare. • CDL – permite valorificarea abilităților individuale. • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate. • Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii • Colaborarea cu comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației elevilor pentru învățare • Diversificarea insuficientă a CDL poate scădea motivația pentru învățare a elevilor • Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi foarte redus, cu care elevii intră la profesională

2.3. 2 Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificat 93,55%. • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 39% • Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părintți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat. • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice; • Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D. • Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice • Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. • Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite. • Colectiv interesat, flexibil, bine pregătit, cu atitudine democratică 	<ul style="list-style-type: none"> • Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului. • Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională • Nesupravegherea copiilor ai căror părinții sunt plecați la lucru în străinătate. • Lipsa acțiunilor unitare în aplicarea unor prevederi legale. • Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii. • Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză • Nu toți membrii personalului sunt implicați în procesul de autoevaluare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Se pot organiza întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs; • Lărgirea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice • Existența multor posibilități de informare a cadrelor didactice • Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară. • Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare. • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic • Prezența în școală a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale. • criza de timp reduce implicarea familiei în viața școlară;

2.3.3 Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, DVD, aparat fotografic). • Conducerea școlii este preocupată permanent de modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului; • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea lor în normele de igienă. • Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru toate calificările profesionale ale școlii Mecanic agricol și Lucrător culturi de câmp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii • Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. • Uzura fizică și morală a bazei materiale • Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. • Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării bazei materiale; • Demers laborios în vederea efectuării documentației necesare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) • Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare ; • Descentralizarea și autonomie instituțională. • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. • Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări. • Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării cheltuielilor materiale pentru dotare; • Fonduri limitate din resurse extrabugetare. • Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor limitate, alocate pentru întreținerea școlii. • Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

2.3.4 Relații cu reprezentanți ai comunității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Zilelor liceului • Întâlniri semestriale cu Consiliul Părinților. • Întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile. • Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți prin intermediul manifestărilor extrașcolare. • Dialog constructiv între conducerea școlii și Consiliul local. • Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare. • Introducerea și socializarea elevilor în mediul comunitar. • Participarea la Proiectul Împreună Inovăm – măsuri integrate de dezvoltare și incluziune socială în comuna Traian, Județul Ialomița, cod 103113 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate insuficiente și necoordonate. • Implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare • Colaborarea cu familia este precară.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria, Biserica, Poliția, Muzeul Agriculturii. • Disponibilitatea Asociației părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori - elevi. • Interesul liceului de a-și prezenta o oferta educațională atractivă. • Preocuparea altor instituții similare pentru schimburi 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. • Crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – REZUMAT AL PRIORITĂȚILOR ȘCOLII.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

PARTEA A III-A
PLAN OPERAȚIONAL

2022-2023

PROIECTAREA 1 AMORȚIZAREA SISTEMELOR DE CUPLAJA MĂȘINI

Obiectiv 1 Adaptarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022

Tinta: Școlarizarea pentru învățământul profesional în scopul adaptării competențelor la tendințele de pe piața muncii. Asigurarea continuității studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 90% din populația școlară a școlii

Context:

Pentru a mări calitatea educației, se impune formarea directorilor prin participarea la cursuri în domeniul managementului strategic, managementului proiectelor și managementului relațiilor comunitare, în vederea promovării unei strategii pentru implicarea elevilor, cadrelor didactice, a agenților economici De asemenea, cadrele didactice vor fi antrenate continuu, să participe la cursuri de formare și perfecționare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptate cerințelor comunității locale și a bazei materiale de care dispune școala (Planul de școlarizare 2022-2023)	Propunere plan de școlarizare	30.11.2022	Director	Agenți economici Consiliul local ISJ Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație	
Acreditarea școlii pentru domeniul mecanic agricol	Autorizație de funcționare	Februarie 2023	Director, Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	
Mediatizarea permanentă a ofertei școlii prin: pliante, fluturași, pagina liceului	Toți absolvenții școlilor din zonă vor cunoaște oferta școlii profesionale	31.05.2023	Directori, Responsabil imaginea liceului	Școlile generale din zonă	
Popularizarea programei de învățare. Discuții cu elevii și părinții acestora, pliante, afișarea la avizierul liceului	Cunoașterea programelor de învățare de către toți absolvenții	30.04.2023	Echipa managerială Comisiile metodice	Echipa managerială CEAC	

FIGURATA 2 ASIGURAREA DE SANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCATIE AL TINERILOR

Obiectiv:
 2.1 Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap, pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivelul unității.

2.2 Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

Ținta : Creșterea gradului de cuprindere în IPT a elevilor cu CES.

Context:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală	noiembrie 2022	Consilier educativ	CJAP Diriginți		
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea problemelor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual a Poliției și a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora - realizarea unei baze de date cu rata absenteismului	Mai 2023	Consilier educativ	CJAP Psihopedagog Diriginți		
Depistarea barierelor în calea învățării	- Găsirea unor măsuri de îndepărtare a acestor bariere (unde este posibil) - Planificarea mai eficientă cu obiective de învățare și rezultate clare	Permanent	Diriginți	Elevi, cadre didactice CJAP		

PRIOBITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN ȘCOALA ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: 3. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

Tinta: Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii la nivelul standardelor de formare profesională și creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii.

Context: Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță a echipamentelor didactice. Exigențele unei societăți a cunoașterii și spațiul redus în care funcționează biblioteca școlară impun transformarea acesteia într-un punct de documentare pentru elevi și profesori, utilizând noile tehnologii informaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri: Cost:	Sursa de finanțare
1. Reactualizarea componenței comisiei pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare.	Din comisie face parte cel puțin 1 reprezentant al fiecărei arii curriculare.	Anual Septembrie	Echipa managerială		
2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare cu mobilier și decorațiuni interioare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii.	Necesar de dotare didactico-materiale a tuturor spațiilor școlii	Anual 15 octombrie	Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare		
3. Elaborarea planului de achiziții anual	Plan de achiziții	Anual octombrie	Echipa managerială	Consiliul reprezentativ al părinților Agenți economici	
4. Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico-materiale	Dotările didactico-materiale care asigură furnizarea unei educații și formări profesionale de calitate	Anual Decembrie – Iunie	Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale	Consiliul reprezentativ al părinților Agenți economici; ISI, Primăria	Resurse bugetare Resurse extrabugetare

5. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii	Buzet în concordanță cu necesitățile școlii	Anual Octombrie – Decembrie	Echipa managerială		
---	---	-----------------------------------	--------------------	--	--

PROIECTAREA ȘI EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

PROIECTAREA ȘI EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

PENTRU IPT

Obiectiv: 4.1 Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri.

Tinta: Implicarea a 50% dintre părinți în procesul de instruire

Incheierea a cel puțin 3 parteneriate pentru domeniile de calificare existente în școală.
 Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. De asemenea există o slabă consiliere și orientare a elevilor din mediul rural

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea CDL-urilor după reperatele metodologice în vigoare	Programa CDL	Iunie 2022	Profesori de specialitate și reprezentanți ai agenților economici	Agenți economici Camera de Comerț		
Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care vor asigura formarea competențelor cheie pentru anul școlar 2023-2024	3 parteneriate	31.01.2023	Director	Agenți economici		
Sesiune de informare despre abilitățile cerute de agenții economici locali	Informarea cadrelor didactice	20.09.2022	Responsabil Aria curriculară Tehnologii	Agenți economici AJOFM Camera de Comerț		
Consilierea profesională a elevilor.	procesele verbale	permanent	Diriginții	Agenții economici		

PROIECTAREA ȘI DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLELE IPT

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programele de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Tinta: Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă.

Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. De asemenea există o slabă consiliere și orientare a elevilor din mediul rural

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Proiectarea didactică în contextul standardelor și al noului curriculum	Formarea competențelor la elevi, conform standardelor UE	20.10.2022	Formatori	Cadre didactice		
Învățarea centrată pe elev.	Creșterea performanțelor elevilor	Permanent	Formatori, cadre didactice	Cadre didactice		
Participarea cadrelor didactice la cursuri AEL în vederea utilizării soft-ului educațional.	Utilizarea bazei materiale electronice în vederea creșterii performanțelor elevilor	20.10.2022	Conducerea școlii, administratorul de rețea	SIVECO, cadre didactice		
Activități metodice cu consilierii educativi și diriginții din școli pe probleme de orientare școlară și profesională.	Scăderea eșecului școlar, încadrarea în muncă, creșterea numărului de absolvenți admiși în forme superioare de învățământ.	semestrial	Cadrele didactice de specialitate, diriginții	Agenții economici, locul de practică al elevilor AJOFM		

asigurare a calității	calității			Administrator
<p>Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea internă o dată la 3 luni începând din data de 1.12.2021 și transmiterea formularelor de monitorizare la ISJ. - Elaborarea raportului de autoevaluare și transmiterea la ISJ și CNDIPT 	<p>Monitorizarea internă și completarea formularelor de monitorizare.</p> <p>Completarea raportului de autoevaluare</p>	<p>15.12.2022 1.03.2023 1.05.2023</p> <p>15.06.2023</p>	<p>Comisia pentru asigurarea calității Raportori interni</p>	<p>CNDIPT, ARACIP, ISJ, Raportori, Observatori, Elevi, Părinți, Cadre didactice, Angajatori, Informatician, Secretar</p> <p>ARACIP, ISJ, Raportori, Diriginți, Informatician, Secretar șef, Elevi, Părinți, Angajatori</p>
<p>Încărcarea bazei de date cu informații curente privind calitatea serviciilor educaționale prestate;</p>	<p>Realizarea unei baze de date</p>	<p>15.03.2023</p>	<p>Comisia pentru asigurarea calității</p>	<p>Raportori, Diriginți, Informatician, Secretar șef, Elevi, Părinți, Angajatori</p>
<p>Elaborarea de proceduri, la nivelul școlii, și instrumente pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Asigurarea calității; ◆ Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate; ◆ Evaluarea rezultatelor învățării; ◆ Evaluarea periodică a calității corpului profesoral; ◆ Evaluarea periodică a fiecărui program de studiu. 	<p>Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității</p>	<p>15.10.2022</p>	<p>Comisia pentru asigurarea calității</p>	<p>CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Observatori, Cadre didactice, Părinți, Elevi, Angajatori</p>
<p>Elaborarea instrumentelor și stabilirea procedurilor pentru sondarea investigării opiniilor elevilor, absolvenților și</p>	<p>Stabilirea procedurilor de investigare</p>	<p>15.12.2022</p>	<p>Comisia pentru asigurarea calității</p>	<p>CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Părinți,</p>

angajatorilor privind calitatea serviciilor educaționale;					Elevi, Angajatori	
Evaluarea și analiza nivelului accesibilității resurselor adecvate învățării;	Obținerea unor rezultate privind accesibilitatea resurselor adecvate învățării	15.05.2022	Comisia pentru asigurarea calității	Formatori locali, Observatori, Raportori, Cadre didactice, Părinți, Elevi,		
Evaluarea și analiza derulării următoarelor procese, la nivelul școlii: ♦ Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării; ♦ Monitorizarea rezultatelor; ♦ Evaluarea internă a rezultatelor; ♦ Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație;	Întocmirea rapoartelor de evaluare și analiză la nivelul școlii	1.10.2022	Comisia pentru asigurarea calității Personalul școlii	CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Raportori, Observatori, Cadre didactice, Părinți, Elevi, Angajatori		
Elaborarea de propuneri pentru îmbunătățirea calității educației.	Elaborarea planului de îmbunătățire	1.10.2022	Comisia pentru asigurarea calității	CNDIPT ARACIP ISJ Formatori locali, Cadre didactice, Părinți, Raportori, Elevi, Angajatori		

PROIECTUL DE EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPI

Obiectiv 6.1 Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională.

Tinta: Consilierea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu, cu privire la luarea deciziilor optime referitoare la carieră.

Context: Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o problemă în contextul integrării absolvenților pe piața muncii.

Constatăm că absolvenții nu-și cunosc bine potențialul, se adaptează mai greu și nu sunt suficienți sprijiniți de către familie în alegerea unei cariere.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmplice?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Seminar de dezvoltare personală	Scăderea cu 5% a numărului de absențe	semestrial	Coordonatorul educativ	CJAPP	Seminar de dezvoltare personală	Scăderea cu 5% a numărului de absențe
Seminar pe tema aptitudinilor privind angajarea	Creșterea cu 10% a absolvenților angajați	semestrial	Coordonatorul educativ	CJAPP	Seminar pe tema aptitudinilor privind angajarea	Creșterea cu 10% a absolvenților angajați
Participare/organizarea de burse ale locurilor de muncă	Creșterea cu 10-15% a absolvenților angajați	Mai 2023	Coordonatorul educativ Diriginte AJOFM	IMM Agenții economice	Participare/org anizarea de burse ale locurilor de muncă	Creșterea cu 10-15% a absolvenților angajați
Organizarea de mese rotunde cu părinți, profesori, elevi, angajatori	Masă rotundă organizată	Semestrial	Consilierul educativ	CJAPP	Organizarea de mese rotunde cu părinți, profesori, elevi, angajatori	Masă rotundă organizată
Teme la orele de consiliere privind cariera și piața muncii	Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică	Semestrial	Directorul / diriginții	C.I.A.P.P. Agenți economici	Teme la orele de consiliere privind cariera și piața muncii	Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică

Organizarea unor lectorate cu părinți având ca temă înscrierea elevilor din învățământul rural la nivelul superior de școlarizare	Părinții elevilor din mediul rural vor conștientiza importanța educației în societate	Mai 2023	Consilierul educativ	Diriginții, directorul școlii	
Includerea elevilor din mediul rural în activități extracurriculare	Participarea elevilor din mediul rural la cercuri pe discipline, seminarii, sesiuni de comunicări științifice	Periodic	Organizatorii acțiunilor	ONG-uri Consiliul elevilor CCD	

3.3 PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Nr. crt.	Total clase preșcolar		Din care:					
	Nr. clase	Nr. elevi	Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1	5	83	2	24	1	20	2	39
Total	5	83	2	24	1	20	2	39

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Nr. crt.	Total clase preg. I-IV		Din care:									
	Nr. clase	Nr. elevi	Cls. Preg.		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1	9	151	2	34	2	36	2	33	1	22	2	26
Total	9	151	2	34	2	36	2	33	1	22	2	26

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Nr. crt.	Total clase V-VIII		Din care:							
	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1	8	137	2	40	2	27	2	30	2	30
Total	8	137	2	40	2	27	2	30	2	30

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Nr. crt.	Total clasa IX-XI		Din care:					
	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1	IX	24	1	24	-	-	-	-
2	X	-	-	-	-	-	-	-
3	XI	-	-	-	-	-	-	-
Total	1	24	1	24	-	-	-	-

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării pas:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborarea PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli de învățământ liceal din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- ✚ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ✚ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ✚ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✚ Site-uri de prezentare a județului Ialomița
- ✚ PRAI Sud- Muntenia
- ✚ PLAI Ialomița
- ✚ Date statistice - AJOFM Ialomița
- ✚ Chestionare, discuții, interviuri
- ✚ Rapoarte scrise ale ISJ Ialomița întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Spataru Florentina Claudia Dudas Nicoleta	Octombrie 2022 Noiembrie 2022	Decembrie 2022
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Dudas Nicoleta	Lunar	Ianuarie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Dudas Nicoleta	Semestrial	Ianuarie 2023 Mai 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Corbu Elena	Anual	Iunie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Stefan Mihai Octavian	Monitorizarea periodică a	Septembrie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Necula Niculina	implementării acțiunilor	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor . Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de Administrație	individuale	Iunie 2023

ANEXE

ANEXA 1. POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IANUARIE 2021 (MII PERSOANE)

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 ianuarie 2021	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul Ialomița	Total, din care:	277535						
	Masculin							
	Feminin							
	Urban, din care:	132413						
	Masculin							
	Feminin							
	Rural, din care:	145125						
	Masculin							
	Feminin							
Localitatea Traian	Total, din care:	3187	590	420	400	424	815	651
	Masculin	1613	239	190	150	224	415	368
	Feminin	1574	361	180	250	200	400	247

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2021

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul Ialomița	Total, din care:		17%	6%	5%	12%	46%	20%
	Masculin	49,10%						
	Feminin	50,90%						
	Urban, din care:	47,70%						
	Masculin							
	Feminin							
	Rural, din care:	52,29%						
	Masculin							
	Feminin							
Localitatea Traian	Total, din care:	3187	590	420	400	424	815	651
	Masculin	1613	239	190	150	224	415	368
	Feminin	1574	361	180	250	200	400	247

ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII -A

Județ, Localitate	ANUL							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Județul IALOMITA								
Localitatea TRAIAN	32	34	38	36	26	30	14	32
Localitatea ²								

Sursa: ISJ

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022	
	Total populație școlară, din care:	462	471	430	405	452	462	425						
- pe sexe	MASCULIN	167	244	203	167	189	193							
	FEMININ	295	227	217	285	232	232							
	TOTAL	462	471	430	405	452	425							
- după mediul de rezidență al elevilor	MASCULIN	167	244	213	206	167	189	193						
	FEMININ	295	227	217	202	285	285	285						
	-	-	-	-	-	-	-	-						
total -liceu tehnologic ruta directă, din care:		-	-	-	-	-	-	-						
- pe sexe	MASCULIN	-	-	-	-	-	-	-						
	FEMININ	-	-	-	-	-	-	-						
	TOTAL	-	-	-	-	-	-	-						
- după mediul de rezidență al elevilor		-	-	-	-	-	-	-						
		-	-	-	-	-	-	-						
total în cl. IX, X, XI profesionala, din care:		51	64	32	18	37	64	27						
- pe sexe	MASCULIN	22	25	22	15	21	34	10						
	FEMININ	29	39	10	3	16	30	17						
	TOTAL	51	64	32	18	37	64	27						
- după mediul de rezidență al elevilor	MASCULIN	22	25	32	15	21	34	10						
	FEMININ	29	39	10	3	16	30	17						

ANEXA 4.

**PIERDERI COHORTĂ
PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA PROFESIONALĂ**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2014/ 2015 Profesionala	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
Inscrisi in cl a IX-a Profesională	51	-	-	-	-	-	-	-	-	21
Absolvenți Profesională	47	64	31	-	18	23	-	-	-	17
TOTAL PIERDERI IN profesionala	4	4	2	-	3	6	-	-	-	3
% PIERDERI IN profesionala	0,07 %	0,06%	0,06%	-	16,67%	26,09%	-	-	-	17,64%
Încrși în anul de completare										
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETEARE										

ANEXA 5.
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN profesionala	////	abandon școlar	4
		repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**plecati străinătate	-

ANEXA 6.

Rata de promovare (SAM și an de completare, profesionala)

Domeniul : AGRICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
a IX-a	Total școală	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-

Rata de promovare (SAM și an de completare, liceu, profesionala 3 ani)
Domeniul : MECANICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	18	19	22	-	-	
	masculin	-	-	-	-	-	12	5	10	-	-	
	feminin	-	-	-	-	-	6	14	12	-	-	
	urban*	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	
	rural*	-	-	-	-	-	18	18	21	-	-	
a X-a	Total școală	33	-	17	13	-	-	28	14	5	5	
	masculin	18	--	10	10	-	-	14	9	5	5	
	feminin	15	-	7	3	-	-	14	5	1	1	
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	13	13	9	
	rural*	33	--	17	13	-	-	28	28	17	17	
a XI-a	Total școală		26	26	-	13	-	-	14	9	9	
	masculin		16	16	--	10	-	-	14	6	6	
	feminin		10	10	-	3	-	-	14	1	1	
	urban*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	rural*		26	26	-	13	-	-	28	16	16	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC, PROFESIONALA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
a IX-a	Total școală		81,81%	91,30 %							
	masculin		48,48%	66,66 %							
	feminin		38,38%	33,33 %							
	urban*										
	rural*		81,81%	91,30 %							
a X-a	Total școală			92,85 %							
	masculin			61,53 %							
	feminin			38,46 %							
	urban*										
	rural*			92,85 %							
a XI-a	Total școală			92,85 %							
	masculin			61,53 %							
	feminin			38,46 %							
	urban*										
	rural*			92,85 %							

**ANEXA 7.
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÎNTUL
LICEAL TEHNOLOGIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total școală	1,81	-	-	-
masculin	0,6	-	-	-
feminin	1,21	-	-	-
urban*	-	-	-	-
rural*	1,81	-	-	-

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SPP

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total școală	-	-	-	-
masculin	-	-	-	-
feminin	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-

* după mediul de rezidență al elevilor

ANEXA 8.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA PROFESIONALIA

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	15		26	13	-	-	-	12	14	
	-pe sexe										
	masculin	10		16	-	-	-	-	7	6	
	feminin	5		10	-	-	-	-	5	8	
Promovați la examenul de certificare	-după mediul de rezidență al elevilor	15		26	-	-	-	-	12	14	
	din localitatea unde este situată școala										
	din alte localități, din care:			26	-	-	-	-	-	-	
	urban										
	rural			26	-	-	-	-	12	14	
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	12		26	13	-	-	-	12	14	
	-pe sexe	7		15	-	-	-	-	7	6	
	masculin	5		10	-	-	-	-	5	8	
	feminin										
	din localitatea unde este situată școala	12		26	-	-	-	-	12	14	
	din alte localități, din care:										
	urban										
	rural										
	Total absolvenți promovați, din care :										
	-pe sexe										
	masculin										
	feminin										
	din localitatea unde este situată școala										
	din alte localități, din care:										
	urban										
	rural										

ANEXA 9.
CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV
 in mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean						SCOALA PROFESIONALĂ TRAIAN	
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2010	liceal profesional, ucenici, SAM							X	X
2011	liceal profesional, ucenici, SAM							X	X
2012	liceal profesional, ucenici, SAM							X	X
2013	liceal profesional, ucenici, SAM							X	X
2014	liceal profesional, ucenici, SAM							X	X
2013	S2 PP							X	X

ANEXA 10.
NR. ELEVII/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	Jud. IALOMIȚA				SAM TRAIAN/				GSA Traian					
	2007-2008		2009-2010		2015-2016		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	2008	2009	2010	2011	2016	2017	2018	2019	2018	2019	2020	2021	2021	2022
liceal profesional si ucenici				43,25%										
					96,15%	100%	100%						100%	100%

ANEXA 11.
PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul
 **) Suplinitori calificați: suplinitori participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitori calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv
 ***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii
 Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari**)	Suplinitori calificați**)	
2013- 2014	Profesori discipline tehnologice	2,58	1		1	
	Maiștri instructori	0,87	1			1
2014- 2015	Profesori discipline tehnologice	2,58	1		1	
	Maiștri instructori	0,87	1			1
2015- 2016	Profesori discipline tehnologice	0,86				
	Maiștri instructori				2	
2016- 2017	Maiștri instructori	0,86				
	Profesori discipline tehnologice					2

ANEXA 12.

Unitatea școlară: ȘCOALA PROFESIONALĂ TRAIAN

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022 (situația la data de 15 sept. 2015)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neinregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
ȘAM (niv.1)										
TOTAL pentru nivelul 1										
Anul de completare (niv.2)										
TOTAL pentru nivelul 2										
Liceu tehnologic (niv.3)										
TOTAL pentru nivelul 3										

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

**ANEXA 13.
REȚELE ȘCOLARE**

Rețele între școli Phare TVET 2013-2014 și 2013-2014

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei

ANEXA 15.

EDUCAȚIA ADULȚILOR
Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc)	Seria și numărul autorizației	Data autorizării	Obs.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012

Nr. crt.	Denumirea programului de formare	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.)	Perioada de desfășurare	Nr. de participanți înscriși	Observații
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

ANEXA 16.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în IPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																		
	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	28	19	28	33															
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:																			
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAMI - ruta progresivă, din care, pe domenii	28	18	28	23															
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:																			
PROFESIONALĂ					28	23	28	28	17					28	20	28	10	28	22
					28	23	28	28	17					28	20	28	10	28	22

Evoluția ponderii IPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Plan	Realiz	plan	Realiz	plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	plan	Realiz	Plan	Realiz
% IPT din total elevi - cl. IX, din care														
% SAM din total elevi - cl. IX	100%	65%	100%	100%	65%	100%			100%	65%	100%	60,71%		
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX														
% SAM din total IPT - cl. IX														
% Liceu tehn. din total IPT - cl. IX														

Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii: PROFESIONALA												
AGRICULTURA												
Mecanică					28	20	28	10	28	22		
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:												
Mecanică												